



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# STRATEGII DE PREDARE INTEGRATĂ



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



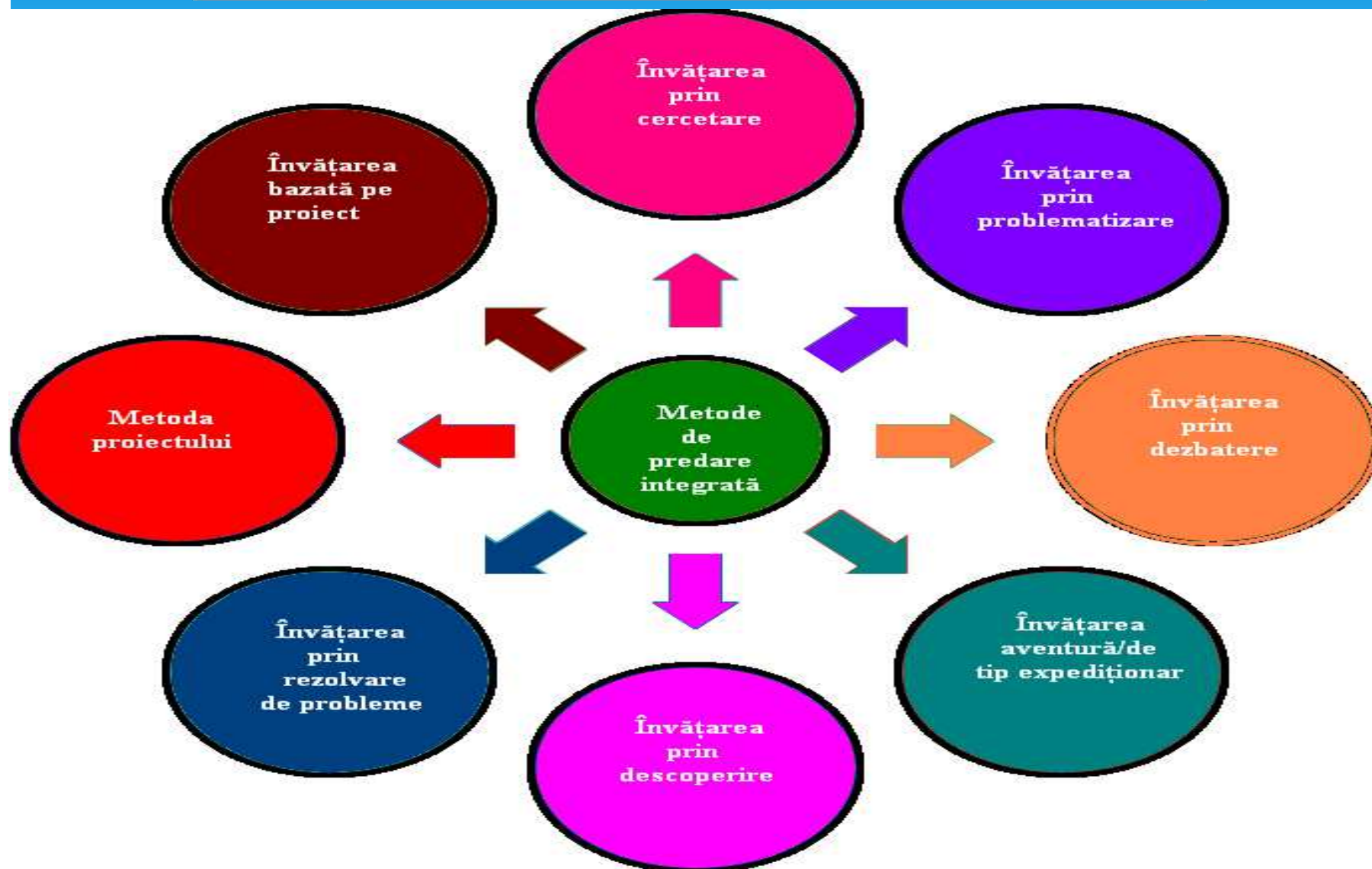
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
 Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
 Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin FORMare profesională continuă (POCU/7.3/6/6/106/57)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Feedback profesionalist continuu (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PRIN DEZBATERE

Învățarea :

**a) prin problematizare**

\*declanșează activitatea independentă

**b) prin încercare și eroare**

\*încercarea unui șir de soluții până la soluția finală



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Eduform - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PRIN DEZBATERE

## c) senzorio – motorie

- \* reprezintă ansamblul coordonărilor senzorio-motorii, priceperile și deprinderile, exprimate în performanțe practice, care, achiziționate de către copii, contribuie la dezvoltarea lor biologică, biopsihică și psihomotorie.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PRIN DEZBATERE

## d) socială

- \* mecanism al socializării și integrării sociale
- \* conținutul învățării sociale îl reprezintă modurile de conduită, relaționare și integrare psihosocială și socială, atitudinile, valorile, rolurile și normele morale, precum și convingerile, concepțiile și trăsăturile de personalitate ce trebuie proiectate, interiorizate și dezvoltate la elevi în scopul maturizării lor psiho-fizice și sociale.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PRIN CERCETARE

- \* Implică participarea directă și activă a elevului împreună cu profesorul la cercetarea științifică, la descoperirea adevărului .
- \* metoda învățării prin cercetare ameliorează natura relației dintre profesor-elev și dezvoltă capacitatea muncii independente, probitatea și inventivitatea celui ce învață și cercetează pentru autorealizarea sa, pentru descoperirea și demonstrarea adevărilor științifice



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin FC/RRKare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

## ÎNVĂȚAREA PRIN REZOLVAREA DE PROBLEME

- \* Problema reprezintă un obstacol sau o dificultate cognitivă care implică o necunoscută (sau mai multe) și față de care repertoriul de răspunsuri câștigat în experiența anterioară apare insuficient sau inadecvat
- \* Etape de rezolvare:
  - a) formularea problemei / situației problemă
  - b) îndrumarea
  - c) formularea unor alternative de soluționare
  - d) decizia
  - e) rezolvarea problemei



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PRIN DESCOPERIRE

- \* **Învățarea prin descoperire promovează metode de învățământ de tip euristic, care implică un ansamblu de operații privitoare la conceperea și organizarea lecției în care elevul, sprijinit de profesor, descoperă cu propriile forțe intelectuale explicația și semnificația unui fenomen sau proces, legile, cauzele și esența acestora.**
- \* **J. Bruner consideră că principala cale de educare a gândirii științifice a elevilor este instruirea bazată pe descoperire, care trebuie să ducă la învățarea structurală.**



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

## ÎNVAȚAREA PE BAZĂ DE PROIECT

- \* Învățarea bazată pe proiecte este un model educațional centrat pe elev, care oferă un mediu integrator pentru diverse discipline și abilități, anterior distincte. Ea oferă copiilor posibilitatea de a se afla în situații practice, concrete, reale sau similare realității, în care trebuie să-și folosească și să-și dezvolte competențele.
- \* Metoda proiectului integrat este o strategie de învățare și evaluare care se concentrează pe efortul deliberat de cercetare al copilului, pe depistarea și înțelegerea subiectului în întreaga sa amploare, contribuie la învățarea unui mod de «gândire interdisciplinară» și contribuie la practica învățării prin cooperare.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA PE BAZĂ DE PROIECT

## \* Etape:

1. stabilirea scopului
2. formularea scopului sub forma unei întrebări
3. identificarea surselor de informare
4. descrierea pașilor pentru atingerea scopului
5. identificarea a cel puțin 5 concepte ce vor fi investigate
6. metode folosite
7. organizarea și planificarea în timp
8. evaluarea



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CĂRAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

## ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME

- \* Învățarea bazată pe probleme este un sistem de dezvoltare a curriculum-ului și de organizare a instruirii care dezvoltă simultan atât strategiile de rezolvare a problemelor, cât și bazele cunoașterii disciplinare
- \* Aduce elevii /copiii în situația de a identifica și de a găsi soluții pentru probleme contextualizate, utilizând achizițiile anterioare ale învățării și capacitățile de analiză și sinteză.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: EduForm - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME

## \* Etape :

1. angajarea – implicarea în situația problematică
2. investigarea – colectarea de informații din surse multiple.
3. elaborarea soluțiilor – discutarea și examinarea soluțiilor
4. reflecția – împărtășirea de informații, opinii și idei pe baza a ceea ce au învățat
5. prezentarea rezultatelor- redactarea de rapoarte, propuneri, sinteze



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Eduform - Educație incluzivă de calitate prin formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# ÎNVĂȚAREA AVENTURĂ/DE TIP EXPEDIȚIONAR

- \* Sunt specifice acestui tip de strategie, experiențele de învățare mai ales non-formale care pun elevii/copiii în fața unor provocări, de cele mai multe ori în contexte naturale. Accentul este pus pe crearea contextelor și a experiențelor relevante de învățare, iar focalizarea pe contactul direct cu mediul social, cultural și natural.

Principiile învățării de tip aventură sunt:

- \* Importanța autodescoveririi
- \* Valorificarea ideilor creative
- \* Responsabilitatea pentru învățare
- \* Empatia și grija
- \* Colaborarea și competiția



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin Formare profesională continuă (POCU/1.3/6/6/106/5.7)

# CONCLUZII

- \* Integrarea conținuturilor școlare este o necesitate și un deziderat;
- \* Strategiile de predare/ învățare integrată, precum și nivelurile la care acestea se realizează sunt condiționate de o multitudine de factori, de natură obiectivă și subiectivă;
- \* Aceste modalități de integrare au avantaje, dar și dezavantaje;
- \* În dorința noastră de a fi moderni, de a inova practica școlară, trebuie prudență, deoarece echilibrul dintre extreme (diferențiere pe discipline vs integrare totală) se pare că este soluția cea mai eficientă.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Denumirea proiectului: Edu-form - Educație incluzivă de calitate prin FCEKare profesională continuă (POCUI/3.6/6/106/5.7)

## Bibliografie:

- Cerghit, I; Vlăsceanu, L. – *Curs de pedagogie*; Tipografia Univ. București, 1988;
- Iucu, R. – *Instruirea școlară*; Ed. Polirom, Iași, 2002;
- Manolescu, M. – *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Ed. Credis a Univ. București, 2004;
- Păun, E; Potolea, D. – *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Ed. Polirom, Iași, 2002;
- Potolea, D; Manolescu, M. – *Teoria și metodologia curriculumului. M.E.C. Proiectul pentru învățământ rural*, București, 2006.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IALOMIȚA



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI CARAȘ-SEVERIN